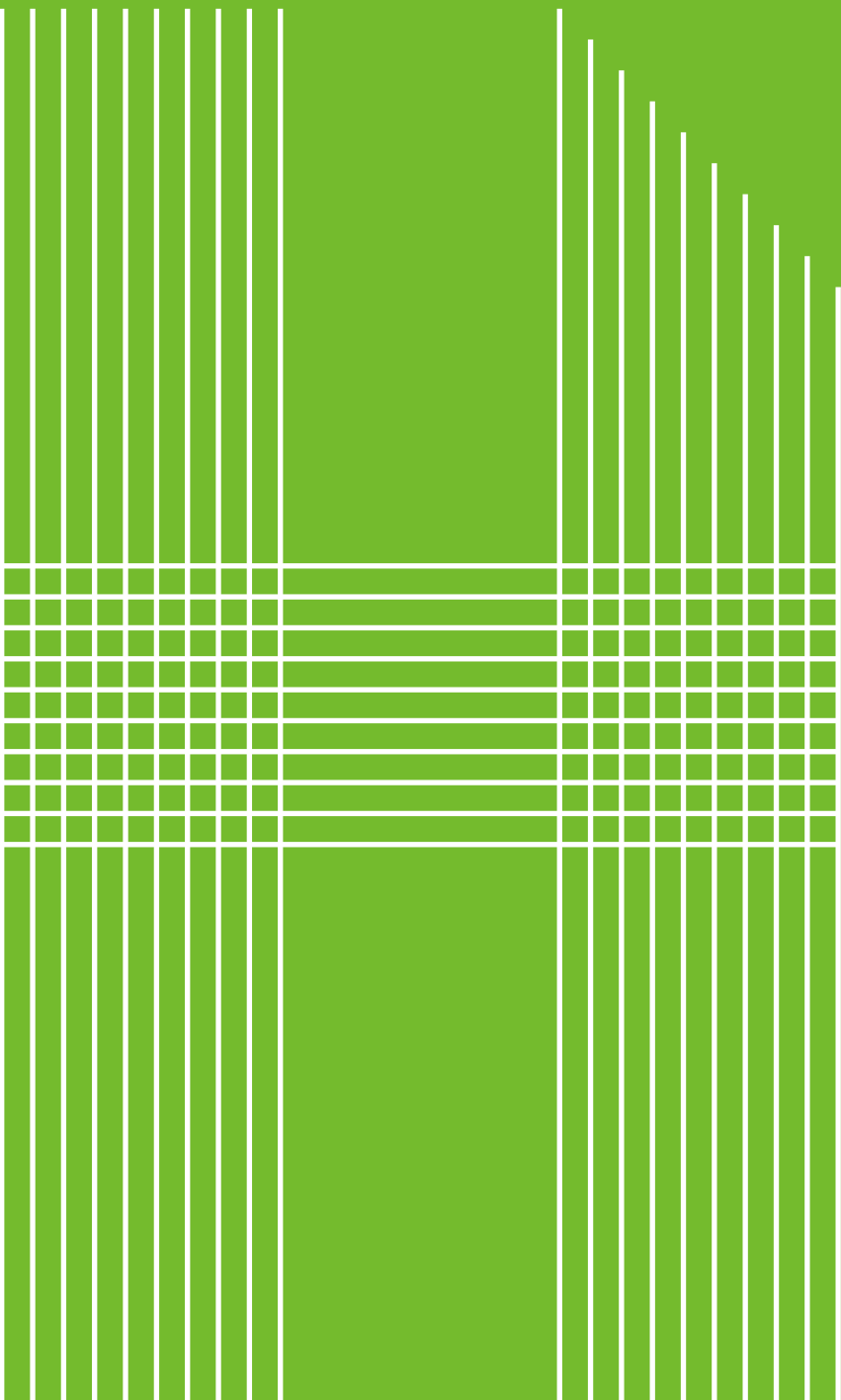


INFORME DE AVALIACIÓN DO PAT- ANEAE (Grao en Xeografía e Historia)

2024/2025

R2 DO-0203 P1



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. ANEXO II: FICHA INICIAL DE DETECCIÓN DE NECESIDADES	2
3. ANEXO III: FICHA DE SEGUIMIENTO DE TITORÍAS	6
4. ANEXO IV: CUESTIONARIO FINAL DE SATISFACCIÓN DO ALUMNADO	12
5. INFORME DE SEGUIMIENTO DO ALUMNADO INSCRITO NO PROGRAMA PIUNE NA FACULTADE DE HISTORIA.....	15

1. INTRODUCCIÓN

Os elevados índices de satisfacción manifestados polo alumnado do PCEO que acudiu ás xuntanzas abertas co decano xunto cos representantes dos diferentes cursos e da Delegación de alumnado aconsellaron, por terceiro ano consecutivo, manter dous titores específicos para os cursos 1º, 2º e 3º (profesor Antonio Presedo Garazo) e 4º, 5º e 6º (profesora María López Díaz) coa intención de paliar o problema que supón a dificultade de concretar o profesor ou profesora ao que dirixirse debido ao feito de que a maioría deste alumnado cursa materias en distintos niveis. Mantívose, asemade, a asignación de titores e titoras aprobada hai dous cursos académicoS: Domingo Rodríguez Teijeiro (1º curso), Beatriz Vaquero Díaz (2º curso), Julio Prada Rodríguez (3º curso) e Xosé Ramón Campos Álvarez (4º curso). No caso dos Mestrados, a profesora Susana Reboreda Morillo mantívose como coordinadora do Mestrado en Arqueoloxía e Ciencias de Antigüidade, o mesmo que o profesor Francisco Javier Pérez Rodríguez no de Valoración e Xestión do Patrimonio, ao que se incorporara en decembro de 2023.

De acordo co procedemento establecido, realizouse ao alumnado de 1º curso unha enquisa específica no acto de acollida (Anexo II) co fin de dispoñer de información sobre o seu contexto de estudo e de traballo e de diversos aspectos relacionados co acceso á titulación. En todos os cursos, o/a seu/súa respectivo/a titor/a, realiza dúas enquisas ao remate de cada cuadrimestre, para valorar a dinámica do mesmo (Anexo III) e unha enquisa inicial de detección de necesidades específicas co mesmo formato que só se analiza no caso de que haxa algún alumnado que presente unha problemática específica. Ao final do curso (Anexo IV) realízase outra enquisa de valoración do propio PAT.

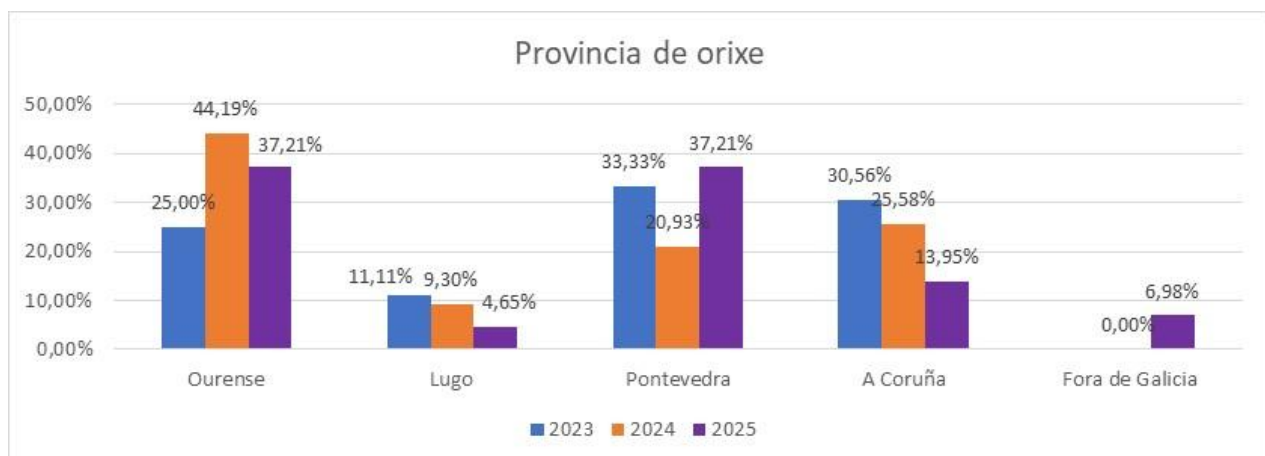
A continuación se describen os resultados por anexos.

2. ANEXO II: FICHA INICIAL DE DETECCIÓN DE NECESIDADES

A sesión de acollida tivo lugar o 9 de setembro de 2024 e a asistencia e participación diminuíu en algo máis de dous puntos porcentuais respecto ao curso anterior, alcanzando aínda así o 76,79% entre o alumnado do Grao en Xeografía e Historia e o PCEO en Turismo e Xeografía e Historia. Daquela trátase dun resultado que consideramos altamente satisfactorio e que pon de manifesto a importancia desta xornada, xa que esta enquisa é unha primeira toma de contacto coa Facultade. Por terceiro ano consecutivo, traballouse co modelo de ficha inicial de detección de necesidades implantado no curso 2022-2023 partindo da consideración de que o anterior non achegaba información suficiente nunha serie de apartados que resultaban necesarios tanto para unha mellor detección das mesmas como para a toma de decisións nunha serie de aspectos que afectaban ao plan de difusión e captación do alumnado do Centro. Neste senso, seguimos considerando fundamental coñecer máis en detalle diversas cuestións relacionadas co acceso á titulación, en especial as relativas a como se coñeceu o Grao de Xeografía e Historia/PCEO, as razóns para cursar o mesmo na Facultade de Historia de Ourense,

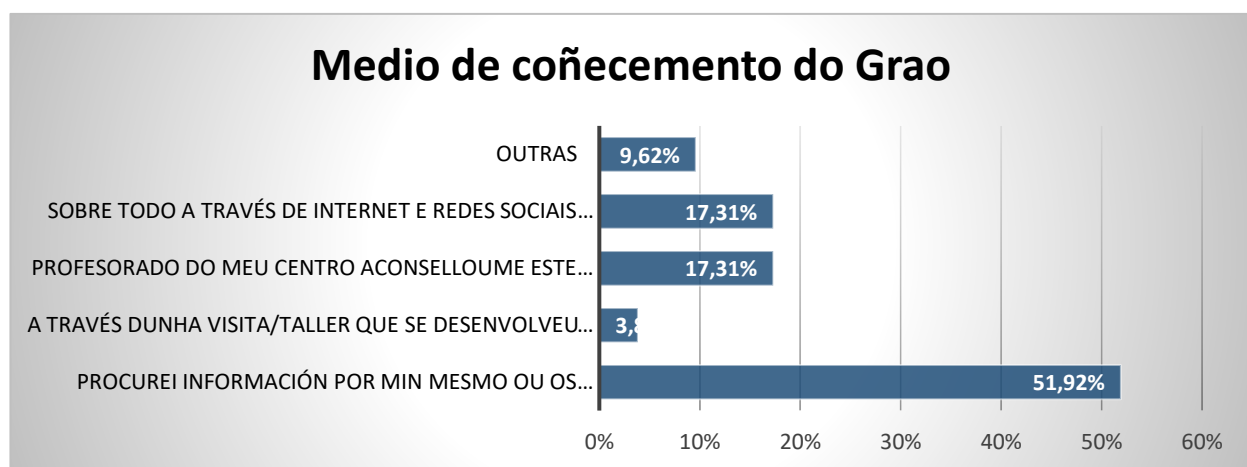
a percepción do alumnado sobre a súa futura orientación laboral e os centros de procedencia.

No que se refire aos estudos de acceso ás dúas titulacións, o 90,70% dos que responden proceden dos diferentes Bacharelatos, un 4,65% accedeu por outros Estudos Superiores, un 2,33% pola vía de maiores de 45 anos e outro 2,33% pola de programas de integración social. No tocante á procedencia xeográfica do alumnado, a principal novidade foi a chegada de tres alumnos domiciliados fora de Galicia (dous deles na localidade zamorana de Puebla de Sanabria) no momento de cursar a solicitude de matrícula, o que supón un 6,98% do total do alumnado que respondeu á enquisa. A nivel provincial consolídase a tendencia descendente do alumnado procedente das provincias de Lugo e A Coruña, que representan, respectivamente, un 4,65% e un 13,95% do total. Tamén se rexistra un descenso na participación do alumnado domiciliado na provincia ourensá, compensado polo notable incremento rexistrado no caso de Pontevedra, ata o punto de que ambas as dúas provincias igualan a súa participación ata representar cadansúa o 37,21% do total.



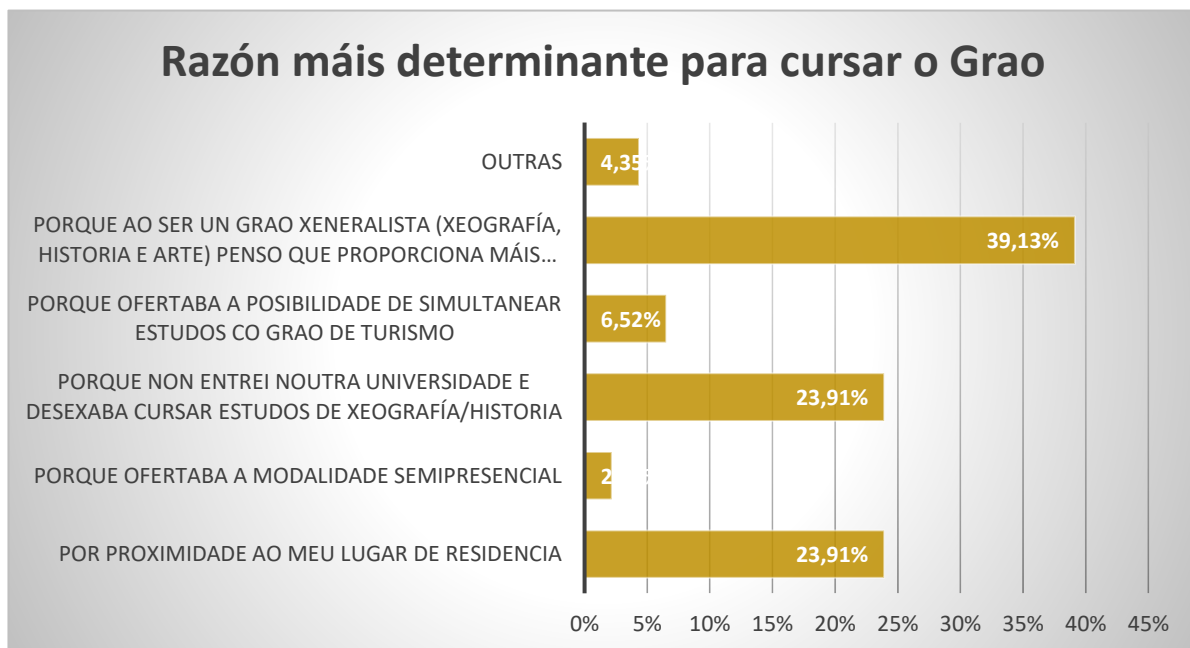
O 51,92% do alumnado que respondeu á enquisa manifesta que á hora de buscar información sobre o Grao en que matricularse procurouna por si mesmo ou con axuda dos seus familiares, mentres que outro 17,31% manifesta que o propio

profesorado do centro no cal cursaba os seus estudos aconselloulle cursar o Grao en Xeografía e Historia na Facultade de Historia de Ourense, exactamente a mesma porcentaxe dos que aseguran que tiveron coñecemento do mesmo sobre todo a través de internet ou de redes sociais. Outro 3,85% tivo coñecemento do Grao a través dunha visita ou taller que se desenvolvera no seu centro e un 9% non responde ou esgrime outras razóns diferentes.



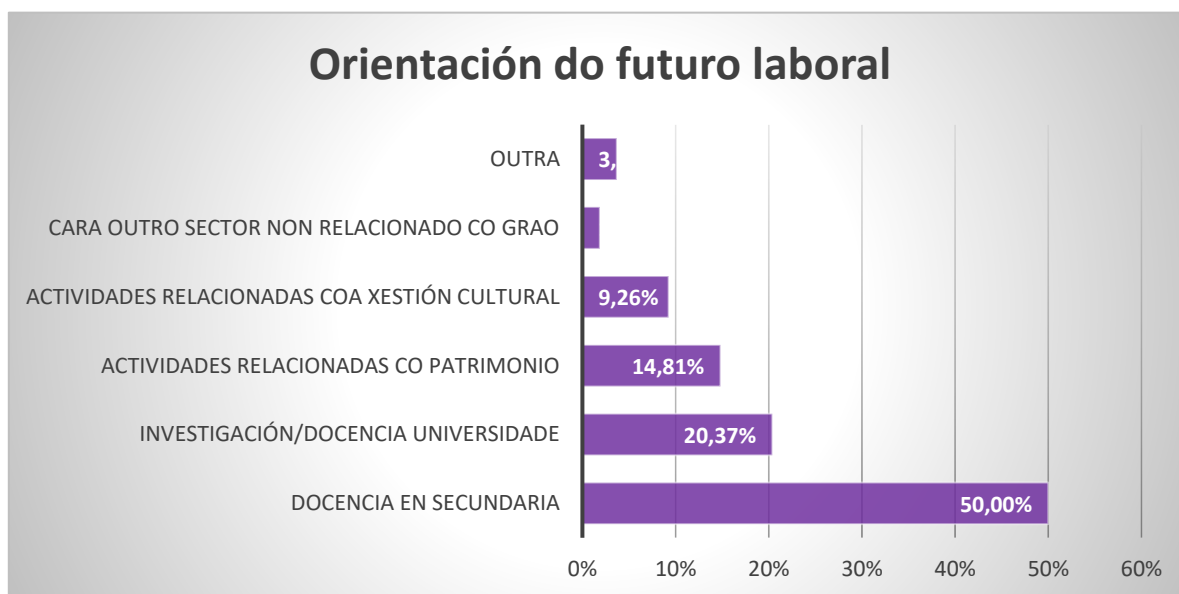
No que atinxe ás razóns máis determinantes para elixir o Grao de Xeografía e Historia, o 39,13% asegura que por tratarse dun Grao xeneralista, xa que na súa opinión proporciona meirandes oportunidades laborais. Case unha cuarta parte dos que responden (23,91%) manifesta que a súa elección veu determinada polo feito de que non entrou noutra Universidade e desexaba cursar estudos nunha titulación de Historia. Estas dúas magnitudes amosan con claridade a importancia que supón para a captación de alumnado o mantemento do número de prazas ofertadas polas Universidade do SUG nos diferentes Graos implicados, así como a necesidade do recoñecemento da singularidade do Grao de Xeografía e Historia —denegada no seu día— tendo en conta, ademais, a reforma nos planos de estudos avanzada pola Universidade de Santiago de Compostela e a tendencia a facer uso da posibilidade de incrementar ata un 10% a oferta de prazas da titulación de Historia nesta Universidade. Con todo, un 23,91% considera fundamental a proximidade ao seu lugar de residencia, o que se ven é certo que supón un descenso de algo máis de seis

puntos porcentuais respecto ao curso anterior, ven a certificar a importancia que sigue conservando a provincia de Ourense na captación do alumnado. Finalmente, tan só un 2,17% respondeu que o determinante foi o feito de ofertar a modalidade semipresencial, mentres que outro 4,35% apuntou a outras razóns.



En canto ás preferencias do alumnado no que se refire a orientación laboral no momento de cursar a súa solicitude de matrícula, a metade dos que responden manifesta como primeira opción a docencia en Ensinanza Secundaria, o que, por outra banda, resulta coherente con esa significativa porcentaxe de alumnado que respondía que elixía o Grao de Historia polo seu carácter xeneralista. Outro 20,37% manifesta como opción preferida a investigación e a docencia na Universidade, situándose a continuación os que se inclinan polas actividades relacionadas co patrimonio (14,81%). Os que optan como primeira opción pola xestión cultural representan o 9,26%, mentres que os que consideran que a súa orientación laboral futura non responde a ningunha das opcións anteriores ou prefiren dedicarse a un sector non relacionado coas competencias do Grao representan o 5,56% do total. Como nos apartados anteriores, cómpre indicar que cuantificamos a totalidade das

opcións elixidas, polo que o número de opcións supera ao de alumnos e alumnas que responden á enquisa.

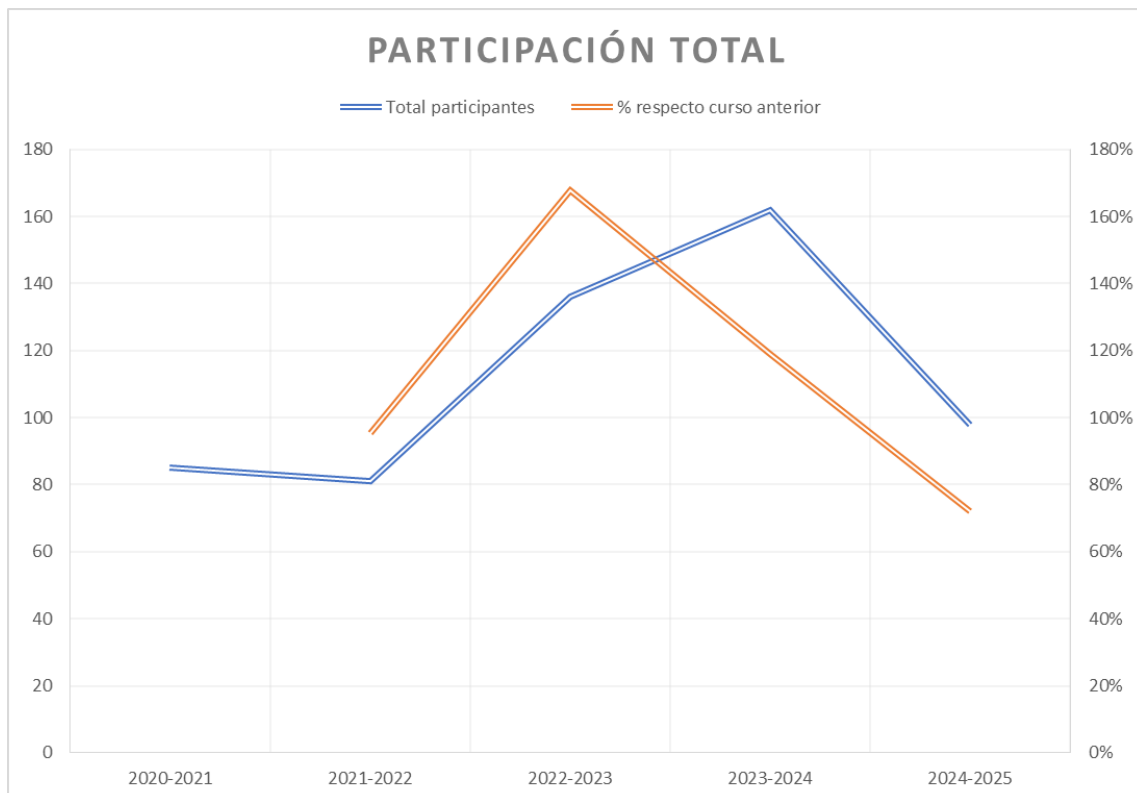


3. ANEXO III: FICHA DE SEGUIMIENTO DE TITORÍAS

No cadro seguinte indícase o número de participantes por curso e cuadrimestre.

Curso	Xuntanza primeiro cuadrimestre	Xuntanza segundo cuadrimestre
1º	35	15
2º	Sen datos	Sen datos
3º	37	15
4º	20	15
1º, 2º, 3º PCEO	5	2
4º, 5º, 6º PCEO	1	0
TOTAL		

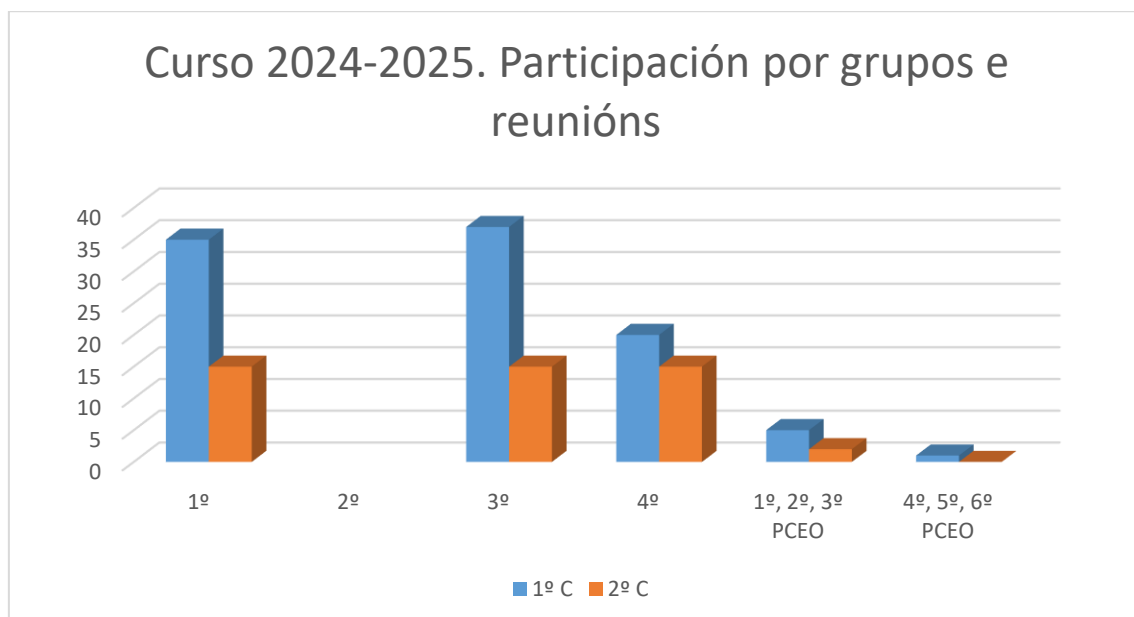
No que atinxe aos resultados, cómpre sinalar en primeiro lugar que non se dispón de datos relativos as xuntanzas co 2º curso por mor dunha baixa de longa duración da titora, aínda que si nos consta que se realizaron a xuntanza inicial e a primeira de seguimento. Por esta razón, os datos finais de participación que reflicte o gráfico que segue non poden ser considerados indicativos á hora de confirmar as tendencias detectadas nos cursos anteriores. Se non tivéssemos en conta o dato de segundo curso, habería que pensar nunha certa estabilidade no número de participantes na primeira xuntanza e un claro incremento na segunda, xa que se rexistrarían 7 enquisas máis respecto a 2023-2024. Deste xeito, e coa puntualización indicada, rexistramos un total de 98 asistentes á primeira xuntanza e 47 á segunda.



Como en cursos anteriores, reiteramos a nosa percepción de que estes números, obxectivamente bastante elevados en relación co que son as cifras totais de alumnado da titulación, non está necesariamente en relación cun meirande interese deste polo PAT. Unha parte segue a explicarse pola estabilización do

número de matrículas en niveis bastante satisfactorios con relación a etapas pretéritas, pero sobre todo responde a que en tres dos cursos, e no que atinxe á primeira xuntanza, estendemos a práctica ensaiada no curso 2023-2024 de concertar as xuntanzas nunha hora de clase. A escasa participación nos cuestionarios finais de satisfacción corrobora esta impresión.

Asemade, habería que apuntar que se consolida a tendencia herdada de cursos precedentes dunha caída moi significativa da participación na segunda xuntanza. No fundamental, esta significativa diminución explícase porque nas datas en que adoita concretarse a segunda xuntanza xa non hai aulas, polo que non se pode acudir á estratexia de concertar a xuntanza nunha hora lectiva. Asemade, é verdade que nalgúns cursos existe un menor contacto do alumnado con algúns titores ou titoras cos que só teñen docencia no primeiro cuatrimestre (así acontece, por exemplo, no segundo curso), así como pola proximidade de entrega de tarefas e exames e a inexistencia de problemas académicos relevantes. Un ano máis semella confirmarse que unha parte significativa do alumnado ten a percepción de que o PAT non resulta en exceso útil cando non existen situacións problemáticas.



Nos informes do profesorado tutor apreciase que o alumnado presente está interesado en expresar as súas opinións sobre o discurrir do cuadrimestre na maioría dos casos. Porén, unha parte moi significativa, malia os reiterados recordatorios que se lle fan en tal sentido, non se amosa interesado en participar nas enquisas de avaliación docente. Neste senso, en cuarto curso, algúns dos presentes nas dúas xuntanzas transmiten a súa sensación de que aínda que se acheguen comentarios nas diferentes enquisas que se lles fan chegar non se produce un cambio significativo por parte do profesorado, o que acentúa a sensación de que non se teñen en conta.

En termos xerais, en todas as xuntanzas percíbese bo ambiente, e, en xeral, indícase que están satisfeitos coa dinámica do curso e o desenvolvemento da docencia. Porén, diante da existencia dunha situación puntual dun teórico acoso a un alumno a través das redes sociais, consideran necesario escoitar as dúas partes antes de aplicar o que denominan “protocolos superiores”, ademais de facer un mellor seguimento e tomar medidas no caso de denuncias falsas. Neste senso, dende o decanato tratouse de que o alumnado fose consciente de que eses protocolos son o resultado dun sistema moi garantista que trata, en primeiro lugar, de asegurar a indemnidade da vítima, sen prexuízo de que se deu traslado deste tipo de inquiredanzas á área competente da Universidade, da que depende a elaboración deses protocolos, así como do relativo ás supostas denuncias falsas.

Como no pasado curso, solicitouse por parte da coordinación do PAT que nas primeiras xuntanzas se tratasen de xeito específico tres cuestións que resultaran valoradas de xeito non satisfactorio nas enquisas realizadas hai dous cursos académicos por unha mostra non significativa do alumnado que realizou as correspondentes enquisas: a web do Centro, o PAS e a formación recibida.

Respecto á primeira cuestión, o alumnado dos diferentes cursos manifesta non ter ningún problema coa web da Facultade, que consideran bastante intuitiva, accesible, aínda que nalgún caso apúntase que debería actualizarse a información de maneira máis rápida. Pola contra, manifestan que a secretaría virtual para

consultar o expediente, as prácticas e o TFG “colpasa constantemente” e resulta deficiente, incómoda e funciona mal. Por outra parte, a maioría pensa que debe mellorarse tanto o acceso como a conexión a internet nas aulas. Respecto á primeira destas cuestións, dende o decanato puxéronse de manifesto estas deficiencias en diversas xuntanzas con membros do equipo reitoral, xa que non depende directamente do Centro. Respecto á segunda, realizouse por parte dos servizos informáticos unha revisión da intensidade da sinal e colocáronse dous novos repetidores.

A diferenza do curso anterior, semella que se incrementou a porcentaxe de alumnado que ten unha opinión deficiente do PTXAS da Facultade. Considéranos amables, pero lentos nas tramitacións de documentacións, que prestan pouca atención as chamadas telefónicas, que son pouco próximos ao alumnado e de difícil comunicación. Neste senso, é necesario poñer de manifesto que no curso académico obxecto de reflexión continuaron, aínda que a bastante menor escala, os problemas relacionados co aplicativo Sigma e que os problemas de sobrecarga de traballo seguen sendo recorrentes, o que dificulta que o alumnado reciba unha rápida resposta ás súas solicitudes.

En canto ao grao de satisfacción coa formación adquirida, en xeral manifestan estar satisfeitos, aínda que, consideran que hai descompensación nalgúns materias, o que da lugar a baleiros no temario. Tamén pensan que deberían engadirse temas relacionados con historia de Asia ou Africa, xa que entenden que se transmite unha perspectiva moi eurocentrista. Por outra parte, pensan que debería haber maior diversidade na oferta de materias, sobre todo no 4º curso, unha cuestión difícil de resolver cando xa se oferta a totalidade das que figuran no plano de estudos. Tamén hai quen sostén que se deberían facer máis “asequibles” determinadas materias dunha área en particular, xa que consideran que o volume de traballo respecto a outras materias é excesivo. Asemade, unha parte dos participantes considera que hai temarios demasiado amplos para impartir nun só cuadrimestre, dando lugar a coñecementos demasiado simples e xenéricos nalgúns

casos, polo que hai quen entende que no plano de estudos debería prescindirse de determinadas materias e reforzar o tempo dedicado a materias que denominan “troncais”.

Con todo, manifestan na súa maioría que o grao de satisfacción coa titulación en xeral é boa. Neste sentido, consideran que conta profesionais cualificados e que reciben unha boa formación de cara a vida laboral.

A diferenza doutros cursos, non se manifesta ningunha queixa relacionada coa organización docente e recoñecen o esforzo do Centro á hora de planificar os horarios e atender á complexidade que supón casar estes co dobre Grao e coa cada vez máis elevada proporción de profesorado de lista de agarda.

En casos moi puntuais aludiuse, como en cursos anteriores, a un certo solapamento entre algunhas materias e á relativa acumulación temporal no que afecta á entrega de tarefas e un exceso de traballo. Respecto á primeira cuestión, o decano e coordinador do PAT reiterou nas xuntanzas cos seus e as súas representantes a importancia que ten que o alumnado revise as guías docentes para transmitir en tempo e forma ao profesorado posibles suxestións de mellora. Tamén se lles fixo ver que aínda que se ben é certo que determinadas tarefas prácticas teñen que concentrarse nos intres finais de cada cuadrimestre, non é menos certo a notable tendencia dunha boa parte do alumnado a adiar as entregas mesmo cando estas poden realizarse con moita anterioridade, o que revela a importancia dunha boa planificación do tempo de estudo. Ao igual que en cursos pasados, o certo é que cando se lles pregunta se hai alguén que dedique a unha materia as 150 horas de traballo asignadas ninguén manifesta que efectivamente lle dedica ese tempo, polo que non semellan fundadas as queixas que insisten nunha sobrecarga de traballo.

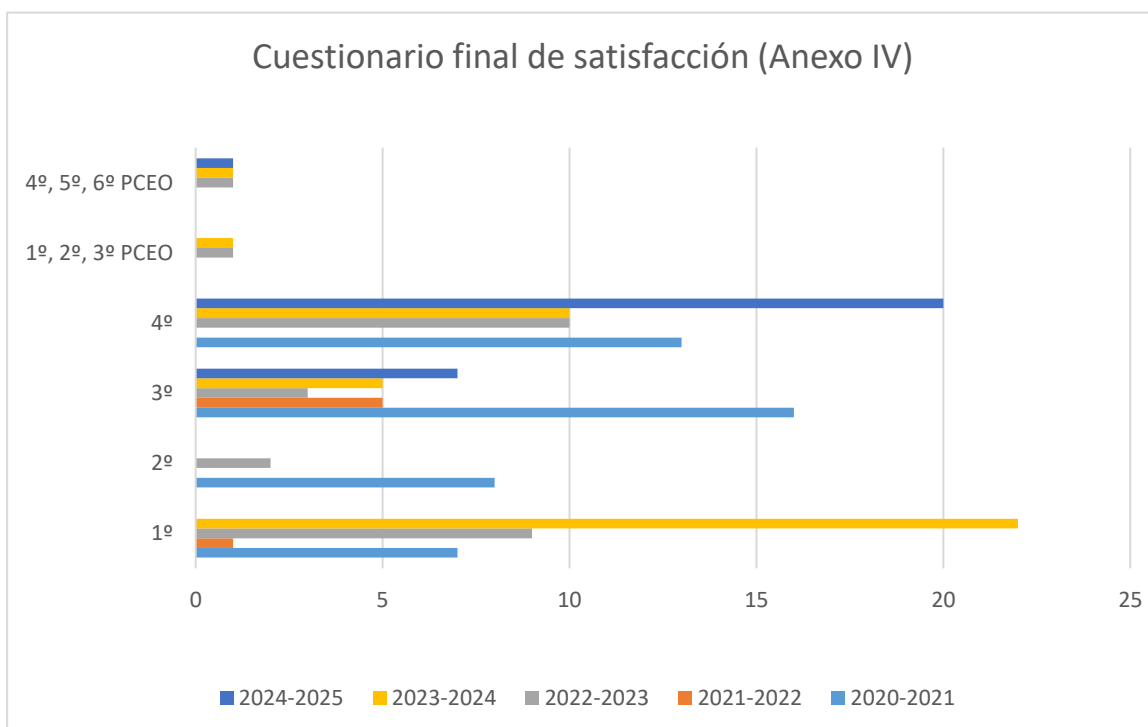
Unha parte do alumnado sigue insistindo na necesidade de que o profesorado grave as clases que imparte polo útiles que lles resultan, en particular se non poden asistir presencialmente. Neste curso académico, 2024-2025 presentouse unha queixa en tal sentido que, ademais, foi remitida á valedora, resolvéndose no senso

xa recollido noutros informes de que non se pode obrigar ao profesorado a realizar gravacións nin a subir determinado tipo de materiais se os/as docentes consideran máis oportuno facilitar outro que facilite mellor a aprendizaxe.

4. ANEXO IV: CUESTIONARIO FINAL DE SATISFACCIÓN DO ALUMNADO

A relativa mellora conseguida no curso 2022-2023 no que atinxe á participación do alumnado na realización do cuestionario final de satisfacción con respecto ao curso anterior levounos a, sen abandonar a estratexia de realizar diversos chamamentos ao alumnado para fomentar esta, tanto mediante correo electrónico como por parte dos propios delegados de curso, insistir dende decanato na importancia das mesmas nas diferentes xuntanzas mantidas polo decano cos delegados dos diferentes cursos. Asemade, lembrouse ao profesorado tutor a suxestión realizada dende a coordinación de PAT para que o alumnado presente na segunda xuntanza puidese realizar directamente a enquisa ao remate da mesma, aínda sendo conscientes da dificultade que isto supón no caso de que as xuntanzas se convoquen on-line.

Porén, como se comentou, non se dispón de datos relativos ao segundo curso do Grao polas razóns apuntadas e, malia os esforzos de difusión aos que nos acabamos de referir, ningún alumno ou alumna respondeu ao cuestionario en 1º curso (a pesares de que se habilitou un cuestionario on-line) nin no caso de 1º-2º-3º de PCEO, o que confirma a impresión xa apuntada respecto a que os índices de participación nas diversas xuntanzas, en particular no primeiro cuadrimestre, están máis en relación co feito de seren convocadas en horario lectivo que cun verdadeiro interese por parte do alumnado no PAT. Isto explica que o total de respostas recollidas sexa só de 28, o que significa unha caída do 28,21% respecto ao curso anterior.



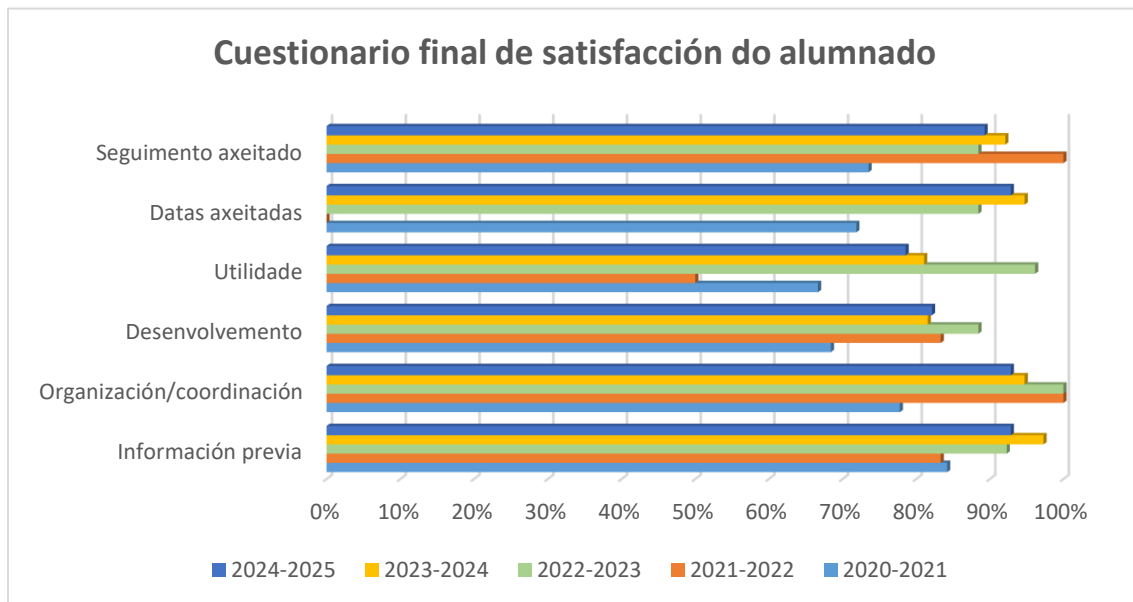
Como ven sendo norma nos últimos cursos académicos, os representantes do alumnado seguen considerando que as razóns principais que explican esta relativamente escasa participación son, en primeiro lugar, o cansazo respecto á cantidade de enquisas que reciben ao longo do ano, aínda que semella que neste curso académico esta percepción é algo menor. Con todo, como aconteceu no pasado

curso, aludiuse a que hai casos nos que o alumnado cada vez que recibe un correo dende a secretaría do decanato ou dos titores e titoras nin sequera o abre pensando que se trata de novos recordatorios ou peticións de realización de enquisas, o que xa ten dado lugar a que determinadas comunicacións doutra índole que requiren un contacto inmediata non foran atendidas como xa acontecera no pasado curso.

Tamén se reitera a percepción de que cando non existen problemas co desenvolvemento da vida académica e docente non é preciso participar neste tipo de enquisas –ás que, consideran que, na maioría das veces, nin sequera se lle fai caso– e que diante da existencia dalgún problema puntual a experiencia demostra que se resolve de xeito moito máis efectivo mediante a comunicación directa co decanato. Neste senso, neste curso académico mantívose a tendencia xa manifestada dende o curso 2023-2024 dun número moi significativo de consultas e solicitudes de mediación realizadas directamente polo decanato previa intervención dos/das representantes do alumnado e tamén de xeito directo que ben puideran tido ser xestionadas a través da figura do profesorado tutor.

O 92,86% dos que responden á enquisa consideran que a información previa que se lles proporciona do PAT é suficiente, algo menos de cinco puntos porcentuais respecto do curso anterior, e un 93% considera a organización e a coordinación do mesmo boa ou moi boa, dous puntos por debaixo do pasado ano académico. O 82% do alumnado que responde, exactamente a mesma porcentaxe do curso precedente, considera que o desenvolvemento do PAT respondeu moito ou bastante ás súas expectativas. Con respecto á «utilidade do PAT», o 79%, dous puntos porcentuais menos que o curso anterior, responde que é moita ou bastante.

Xa para rematar, a porcentaxe dos que consideran que as datas das actividades relacionadas co PAT son axeitadas rexistra unha caída de algo menos de dous puntos porcentuais, situándose aínda así no 92,86%. Un 89,29% do alumnado considerou axeitado o seguimento que se realizaba do PAT, algo menos de tres puntos porcentuais respecto ao curso anterior.



5. INFORME DE SEGUIMIENTO DO ALUMNADO INSCRITO NO PROGRAMA PIUNE NA FACULTADE DE HISTORIA

No Grao de Xeografía e Historia seguiron estudos durante o curso 2024-2025, seis alumnos acollidos ao Programa PIUNE, repartidos en todos os cursos.

A nosa primeira tarefa a comezo de cuadrimestre foi poñernos en contacto con todos eles para unha primeira toma de contacto, aínda que só dous deles se achegaron ao despacho e os demais responderon que non existía ningunha cuestión que requirise dunha intervención inmediata ou non responderon. Unha situación que se mantivo ao longo do curso, xa que foron contados os alumnos/as que se achegaron a falar co responsable PIUNE e sempre por cuestións menores.

Una alumna sinalou a necesidade de realizar cambios nas súas pautas xa que foron remitidas as do curso anterior e noutra titulación, polo que contiñan algunhas recomendacións que non eran de aplicación no Grao en Xeografía e Historia. Tamén

se comentaron algunhas dificultades encontradas para facer a solicitude a Diversidade a través da sede electrónica.

Todo o alumnado do programa coincide en sinalar que as pautas remitidas dende Diversidade son observadas por todo o profesorado. Por parte do profesorado non se ten plantexado ningún tipo de problemática en relación co alumnado PIUNE. Como en cursos anteriores, enviáronse a comezo de cada cuadrimestre as pautas remitidas pola UNATEN a todos os profesores/as que ían ter alumnos do programa nas súas aulas e non se ten sinalado ao responsable do programa ningunha cuestión en relación coas pautas e a súa aplicación, polo que cabe entender que, en xeral, son efectivas.

Sinala algunha alumna as dificultades que atopa na relación co resto de compañeiros, especialmente os problemas que xorden á hora da realización dos traballos en grupo, especialmente porque neste tipo de actividades non se pode aplicar a recomendación de ampliar a data de entrega, o que leva a que en ocasión xurdan algunhas “tensións” cos compañeiros/as.

Dende o punto de vista académico, en xeral e polo que nos comunican os alumnos, parece que os resultados foron bos. A principal preocupación académica neste curso estaba relacionada coa realización das prácticas externas do grao por un dos alumnos do programa. Despois de valorar varias posibilidades optouse por un centro de prácticas no que podía contar como titor con un profesor da facultade, sendo o seu titor académico o responsable do programa, contando, ademais coa axuda da bolsa de apoio. As prácticas realizáronse sen ningún tipo de atranco e a experiencia resultou positiva e enriquecedora para o alumno.

Dous alumnos do programa contaron coa axuda de bolsas de apoio. Nun caso coa experiencia dos tres cursos anteriores, non se sinalou ningún tipo de problemática; no segundo, a bolsa comentou ao remate do primeiro cuadrimestre as dificultades que atopaba para desenrolar o seu labor, chegando incluso a comentar a posibilidade de renunciar á bolsa. Despois dunha conversa na que o

responsable do programa deulle algúns consellos e algunhas pautas de actuación, conseguiu superar estas dificultades xa que en todo o segundo cuadrimestre non sinalou ningún problema. A colaboración de bolseiros/as é esencial, nalgúns casos, para conseguir unha boa integración do alumnado PIUNE, polo que sería bo que recibisen algún tipo de formación, por mínima que fose.